

«ЖАС ӨСПІРІМ ТУРИЗМІ ЖӘНЕ ӨЛКЕТАНУ САБАҚТАРЫНДА СТУДЕНТТЕРДІҢ
ДЕМАЛЫС КҮНДЕРІ ЖАС ТУРИСТТЕРДІ (ДЕМАЛЫС КҮНДЕРІНІҢ ЖОЛ
БАҒЫТТАРЫ) ЖОРЫҚҚА ШЫҒУДЫ ҰЙЫМДАСТЫРУ ДАЙЫНДЫҒЫ»

Р. Т. Алишева, Ж.Н. Байсеитова

Туристтік жорықтар студенттердің дербес ойын және іскерлігін қалыптастырады. Туристтік іс-әрекетер негізінде: еңбек, тану, қарым-қатынас, көркемдікке үйрену және түрлі ойындар. Студенттер болашақ қосымша педагог маман ретінде жорық арқылы мектептегі туризм нұсқаушысы, сондай-ақ туристік-өлкетану жұмыстары әдіскерлігіне дайындайды. Сондықтан демалыс күнгі жорықтарды ұйымдастыру студенттер үшін қажетті фактор.

«PREPARING STUDENTS FOR RECREATION TO YOUNG TOURISTS ON THE
WEEKEND (WEEKEND ITINERARY) IN THE CLASSROOM FOR YOUTH TOURISM
AND LOCAL HISTORY»

R.T. Alisheva, ZH.N. Bayseitova

The tourist campaigns demand from students the independent thinking and deeds. They give serious basis for self-expression students, in they due be presented all appearances of the student's activity: labor, knowledge, communication, artistic activity, a game. The Students are has to prepare ourselves for the future of the teaching profession further education, school instructor tourism practitioner for Tourism and local history. Therefore, the organization of leisure in a campaign weekend for students to be an important factor.

УДК 636.001

Э.А. Аманбаева, А.А. Тленбаева

Казахский национальный аграрный университет

ПУТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ ЗНАНИЙ БУДУЩЕГО
СПЕЦИАЛИСТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ

Аннотация В статье авторы предлагают пути совершенствования процесса обучения специалистов ПО. Во-первых, рассматриваются цели и задачи изучения курса «Психология», во-вторых, направления совершенствования преподавания психологии; в-третьих, примерные варианты организации практических занятий по психологии.

Ключевые слова: психологическая подготовка, профессиональное обучение, эмоция, чувство, психологическая культура, личность, психика.

В последнее время становится все более очевидной необходимость совершенствования системы психологической подготовки будущего специалиста профессионального обучения. Современная практика обучения показывает, что преподаватели школ, ПШ и колледжей не всегда обладают такими личностными качествами, как широкий общественный кругозор, самостоятельность и творческая инициатива, способность критически осмыслить свою деятельность и гибко перестраивать ее при изменении условий и задач, последовательность и настойчивость в повышении

качества учебно-воспитательной работы, готовность к непрерывному самообразованию и самовоспитанию. Однако именно эти качества приобретают значение важнейших при воспитании личностей своих учащихся [1].

Конкретные пути совершенствования профессионального образования определяются изменением его ориентации с традиционной (овладение определенной системой знаний, умений и навыков) на личностную целевую направленность (становление личности специалиста). Целевая ориентация на становление личности преподавателя является основополагающей при формировании содержания психологической подготовки и конкретных видов взаимодействия студентов и преподавателя [2].

Анализ квалификационной характеристики специалиста профессионального обучения, созданный на основе системного, деятельностного и личностного подходов, позволил сформулировать цели изучения курса «Психология» студентами ПО:

1. Формирование умений, осуществлять следующие элементы педагогической деятельности:

- анализ уровня сформированности личности и коллектива учащихся;
- постановка конкретных задач дальнейшего развития личности и коллектива учащихся;
- отбор психологически обоснованных средств, решения поставленных задач и использование данных средств в ходе педагогической деятельности;
- оценка результата решения поставленных задач (усвоения знания, развития личности, формирования коллектива и пр.).

2. Становление профессионально важных качеств личности:

- интерес к развитию собственной личности и личности учащихся;
- потребность в самосовершенствовании и совершенствовании личности учащихся;
- педагогическая наблюдательность и внимание;
- педагогическое творческое мышление и воображение;
- педагогическая память;
- педагогически значимые эмоции и чувства (высокая эмоциональная чувствительность, уважение и любовь к личности другого человека, высокий уровень владения собственными эмоциональными проявлениями);
- педагогически значимые волевые привычки (самостоятельность, целеустремленность, упорство, дисциплинированность, способность к торможению, терпеливость, организованность, требовательность);
- педагогически и психологически правильная речь (по форме и содержанию);
- психофизиологические (здоровье) и психодинамические качества (экстравертированность, эмоциональная устойчивость, пластичность, темп реакции, скорость выработки условных рефлексов, координация движения) [3].

Таким образом, обобщенной задачей изучения психологии можно считать формирование психологической культуры будущего специалиста профессионального обучения средствами данного предмета, учитывая при этом, что определенная психологическая культура уже сформирована у студентов на уровне житейских знаний и представлений, полученных путем усвоения имеющегося в жизни каждого педагогического и психологического опыта. Прочность житейского психологического мировоззрения, и преимущественно теоретический характер изучения психологии, приводят к тому, что усваиваемые в качестве ориентировочной основы будущей педагогической деятельности психологические понятия и закономерности остаются формальными знаниями, не затрагивающими личность студента.

Для преодоления указанных трудностей предлагаются следующие направления совершенствования преподавания психологии:

I. Организовать содержание предмета на стержневых понятиях «личность» и «деятельность» в соответствии с принципами анализа-синтеза и постепенного перехода к изучению все более сложных психологических явлений. После общей характеристики психологии и основных психологических понятий «личность» и «деятельность» имеет смысл подробно анализировать основные явления, характеризующие отдельную личность. Психологические механизмы целесообразно научать по группам в соответствии с их функциями: отражение, условия отражения и управление. Каждое из этих явлений желательно анализировать примерно по одной и той же логической схеме: специфика явления, его разновидности, закономерности функционирования и формирования, параметры анализа индивидуальных различий.

Каждый психологический механизм характеризуется как деятельность, что позволяет сформулировать основные закономерности развития этого механизма (прежде всего в ходе учебной деятельности), и как личностная принадлежность. Заканчивается анализ отдельной личности изучением ее мотивационной подструктуры и типологических особенностей (темперамент, характер, способности). Завершив первый круг анализа (отдельная личность), можно переходить к более сложным явлениям - социально-психологическим (психология групп и коллектива и психология общения). При их рассмотрении важно проследить взаимосвязи таких структурных элементов, как: личность (член группы), группа (специфическое явление) и совместная деятельность (форма существования группы). Особое внимание при анализе этих явлений следует обратить на их педагогические формы (ученическая и педагогическая группы, педагогическое общение).

Следующий круг анализа: проблемы возрастной и педагогической психологии, при рассмотрении которых, в первую очередь, необходимо выделить деятельностные и личностные новообразования подросткового и юношеского возрастов, а также обобщить приобретенные ранее знания об особенностях личности и деятельности применительно к специфической деятельности обучения и воспитания учащихся ПШ.

Предлагаемый вариант содержания психологической специализации профессионального обучения, направленный на усвоение системы знаний о явлениях психики, закономерностях их функционирования и формирования позволяет постоянно видеть педагогическую деятельность личности специалиста профессионального обучения учащихся.

II. Разработать такую технологию обучения, которая позволила бы всем студентам целенаправленно и систематически овладевать психологическими знаниями как ориентировочной основой формируемых умений. Для этого по каждому разделу (модули) должны быть подготовлены методические материалы, включающие:

- диагностически сформулированные цели изучения;
- перечень исходных знаний и требования к подготовленности студентов (со списком вопросов ко всем вариантам входного контроля);
- содержание раздела (модуля) в виде перечня основных и разъясняющих понятий и формируемых умений;
- организационно-методические характеристики модуля;
- систему оценки результатов изучения модуля;
- вопросы, упражнения и задачи (частично с ответами), при решении которых студенты конкретизируют теоретические знания, знакомятся с разнообразными проявлениями изучаемых закономерностей психики;
- список дополнительной литературы и темы возможных докладов.

Весь разработанный материал в виде методических указаний, кроме вариантов контроля, должен быть предоставлен каждому студенту, что позволит обеспечить преимущественно самостоятельное изучение теоретических основ предмета.

Пользуясь перечнями вопросов по исходным и формируемым знаниям, преподаватель составляет тестовые задания (минимум 10 вариантов), зачетный уровень выполнения которых должен быть не менее 60%. Трудоемкость каждого задания контроля должна быть строго нормирована, а задания выходного контроля сформулированы для оценки усвоения на трех уровнях: узнавания, решения типовых и эвристических задач.

Опыт показывает, что систематический контроль знаний, объективная их оценка и дальнейшая индивидуализированная коррекция процесса обучения позволяют добиться должного уровня усвоения знаний [2].

III. С целью формирования у студентов умений осуществлять необходимые элементы педагогической деятельности целесообразно включить в процесс изучения психологии два вида практических заданий: диагностические и формирующие. Диагностические задания реализуются в форме лабораторных работ, выполняя которые, студенты с помощью различных методов осуществляют самодиагностику уровня сформированности изучаемых качеств личности и коллектива. Все это позволяет студентам получить представления о разнообразных формах диагностики и пробудить у них интерес к самоанализу. Обобщение результатов, полученных по ряду конкретных методик, с привлечением данных самонаблюдения, позволяет представить в виде сочинений характеристику особенностей собственной памяти, внимания, мышления, эмоций и чувств, темперамента и других составляющих психики, что способствует формированию потребности в самопознании и самосовершенствовании. Опыт показывает, что для студентов характерен поверхностный интерес к собственной личности, а не направленность на целостное исследование себя с выходом на самовоспитание. Задание написать первое обобщающее сочинение многие студенты встречают с явным неудовольствием и ссылаются на невозможность такого анализа. После выполнения нескольких аналогичных работ становится заметным, что студенты овладели, хотя бы в начальной форме, методикой самонаблюдения и самоанализа, почувствовали интерес к изучению собственной личности.

При выполнении диагностических лабораторных работ накапливается большое количество данных, которые можно использовать не только для самоанализа, но и с целью формирования у студентов умения проводить психологическое исследование и обобщать полученные в ходе его результаты.

При изучении познавательных процессов предлагаются следующие задания:

1. Опишите Ваши действия как преподавателя, обеспечивающие продуктивное наблюдение учащихся на экскурсии... (указывается конкретное место экскурсии и ее направленность);

2. Опишите Ваши действия как преподавателя при формировании профессионального ощущения ... (указывается конкретно по вариантам).

Выполнение таких заданий позволяет приблизить усвоение студентами основных закономерностей психологии к знакомой по собственному опыту педагогической практике, что даст возможность в будущем, при организации профессиональной деятельности, сознательно ориентироваться на эти закономерности.

IV. С целью формирования у студентов умений заниматься активным профессиональным самосовершенствованием очень полезно выполнение на практических занятиях упражнений, направленных на тренировку качеств личности, важных для педагога (наблюдательности, воображения, распределения внимания, понимания эмоционального состояния человека и др.).

Таким образом, практические занятия по психологии представлены четырьмя основными типами учебного взаимодействия: формирование и проверка знаний основных понятий и закономерностей; решение психологических задач разных видов, выполнение лабораторных работ, направленных на диагностику индивидуальных особенностей;

отработка основных упражнений, тренирующих важнейшие навыки самоуправления, необходимые в педагогической деятельности. Значительная часть всех этих заданий предусмотрена для самостоятельного выполнения дома: задания для различного рода систематизации теоретического материала учебника, подготовительные задания к лабораторным работам, задания, обобщающие диагностику, «формирующие» творческие задания. Такое разнообразие практических видов деятельности при изучении психологии позволит студентам сформировать прочные и лично значимые знания основных понятий и закономерностей психологии, увидеть их применимость в практической педагогике, даст возможность заложить основы психологической культуры будущих инженеров-педагогов, что, в конечном счете, и является основной целью преподавания данного предмета.

Предложенный вариант совершенствования преподавания и изучения курса «Психология» не является окончательным и детально разработанным. Постоянное совершенствование процесса обучения и совместный анализ его продуктивности на основе сотрудничества преподавателя со студентами, использование активных методов обучения, ориентация на самостоятельную работу студентов и индивидуализация обучения с преимущественным вниманием к перспективным студентам - все это позволит создать атмосферу активной творческой деятельности преподавателей и студентов.

Литература

1. Сейтешев А.П. Педагогика и психология инженерно-педагогического образования: от деятельности к личности, -М.: Педагогика, 1983. - 57с.
2. Слостенин В.А., Мажар Н.Е. Диагностика профессиональной пригодности молодежи к педагогической деятельности. - М.: Прометей, 1991. - 89с.
3. Кузьмина Н.В. Профессионализм личности преподавателя и мастера производственного обучения. - М.: Высшая школа, 1990. - 32с.

КӘСПТІК ОҚЫТУДЫҢ БОЛАШАҚ МАМАНДАРЫНЫҢ ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ БІЛІМДЕРІН ҚАЛЫПТАСТЫРУ

Э.А. Аманбаева, А.А. Тленбаева

Авторлар психологиядан сабақтарды төмендегі кезеңдер бойынша ұйымдастыруды ұсынады: негізгі анықтамаларды талдау, оқыту технологияларын құрастыру, диагностикалық және қалыптастырушы тәжірибелік тапсырмалар.

PSYCHOLOGY KNOWS OF SPESIALIZATION OF PROFESSIONAL TRAINING IN FUTURE

E. Amanbayeva, A. Tlenbayeva

The Authors offer to organize the occupations on psychologies on follow stage: the analysis main notion, development technology education, diagnostic and forming practical tasks.