

- Задания, по выполнению наружной рекламы (полиграфический плакат, плакат самостоятельного исполнения (техника ручная, серия плакатов);
- Задания, краткосрочные (эскизы) и длительные (проект). Реклама на транспорте (эскизы наклеек, плакатов и надписей для салона и внешнего вида транспорта);
- Задания, направленные на решение проектных задач: реклама на местах продажи (витрины, вывески, надписи, знаки, упаковки, этикетки);
- Задания, по выполнению проектов. Организация среды выставок и ярмарок, встреч, выступлений, презентаций;
- Задания, по разработке дизайн-программы рекламной кампании предприятия или фирмы, объединяющей все средства распространения рекламы.

В содержании программы предусмотрены выполнение упражнений, эскизов и проектов, составляющие систему последовательно усложняющихся заданий за счет перехода от работы на плоскости листа (печатные объявления) к средовым объектам (витрина, вывеска, транспорт), а затем к процессам (ярмарка, презентация), в которых решается комплекс постепенно усложняющихся задач по усвоению средств, методов и форм художественного проектирования.

Предлагаемая методика представляет собой один из вариантов подхода к решению проблемы формирования профессионального мастерства будущего дизайнера.

1. ГОСО РК «Образование высшее базовое (бакалавриат). Основные положения». Специальность 050421-Дизайн. – Астана, 2006 г.

* * *

Мақалада қадам бойынша үйрету методикасы қарастырылады. Студенттердің практикалық сабақтарында оқыту творчествосындағы көркем-өнер есептері, әдістері оқытылады. Соның арқасында студенттердің графикалық дизайн келешекте теория және практикада оңтайлы жұмыс істеулеріне көмектеседі. Қорытындылай келе мақсат осындай процестердің кәсіби деңгейін жетілдіре түсу.

In the article consider student's stage assimilate creative problems in the practical lessons of fine arts means and in the project in the graphical design. Which mastering allow students to get necessary theoretic and practical knowledge for successful work in the graphical design field. In the result of this method the process of development in professional skill will be more effective.

УДК 372.853.02:004.382

ОҚУ ПРОЦЕСІНДЕ ҚАШЫҚТАН БІЛІМ БЕРУДІ ҚОЛДАУ МӘСЕЛЕЛЕРІ

Керімбаев Н.Н., Айтжанова Б.Б.

Қазақ мемлекеттік қыздар педагогикалық университеті

Бүгінде білім беру мекемелері аясында ақпараттық білім беру ресурстарына, оқу-тәрбие бағытындағы материалдарға жылдам әрі ашық қол жеткізу қамтамасыз етілуі тиіс оқытудың кешендік ақпараттық ортасын құру өзекті мәселе болып отыр. Қазіргі заманғы компьютерлік құралдар мен технологияларды қолдана отырып, оқытуды ұйымдастыру және жүргізудің ақпараттық-технологиялық моделі қашықтан білім беру жүйесі болып отыр.

Қашықтан оқыту – бұл тұтынушыға бағытталған және заманауи ақпараттық және коммуникациялық технологияларға сүйенетін оқытудың қолайлы бейімделген модульді технологиясы. Қашықтан оқыту білім беру процесінде компьютерлік және телекоммуникациялық технологияларға негізделген ең жақсы деп саналатын оқытудың дәстүрлі және инновациялық әдістері, құралдары және формалары пайдаланылатын білім алу формасы болып табылады.

Тарихи тұрғыда қашықтан оқыту сырттай оқытуды білдіреді. Алайда, қазіргі таңда бұл байланыс арналары арқылы байланысқан аудио-, бейне- және компьютерлік жүйелерді қолданатын оқыту құралы. Қашықтан оқыту күндізгі және сырттай бөлімдер қатарындағы білім алу формасы. Қашықтан білім беру – бұл білім тасымалдау (оқытушы мен оқу орталығы жауапты) процесі, ал қашықтан оқыту – бұл білім алу (білім алушы жауапты) процесі деп санау қабылданған. Қашықтан білім беруде білім беру процесінің негізін өзіне қолайлы орында жеке сабақ кестесі бойынша оқуға болатын, оқытудың арнайы құралдар кешені және телефон арқылы оқытушымен байланысуға келісілген мүмкіндігі бар, сондай-ақ күндіз де оқуға болатын білім алушының мақсатқа бағытталған бақыланатын интенсивті өзіндік жұмысын құрайды.

Қашықтан білім беру – жаңа ақпараттық технологиялар және мультимедиа жүйелерінің негізінде күндізгі, күндізгі-сырттай, сырттай және кешкі оқыту элементтерін біріктіретін айрықша, жетілдірілген форма. Заманауи телекоммуникация және электронды баспа құралдары оқытудың дәстүрлі формасының барлық қасиеттерін сақтай отырып, оның кемшіліктерін жоюға мүмкіндік береді.

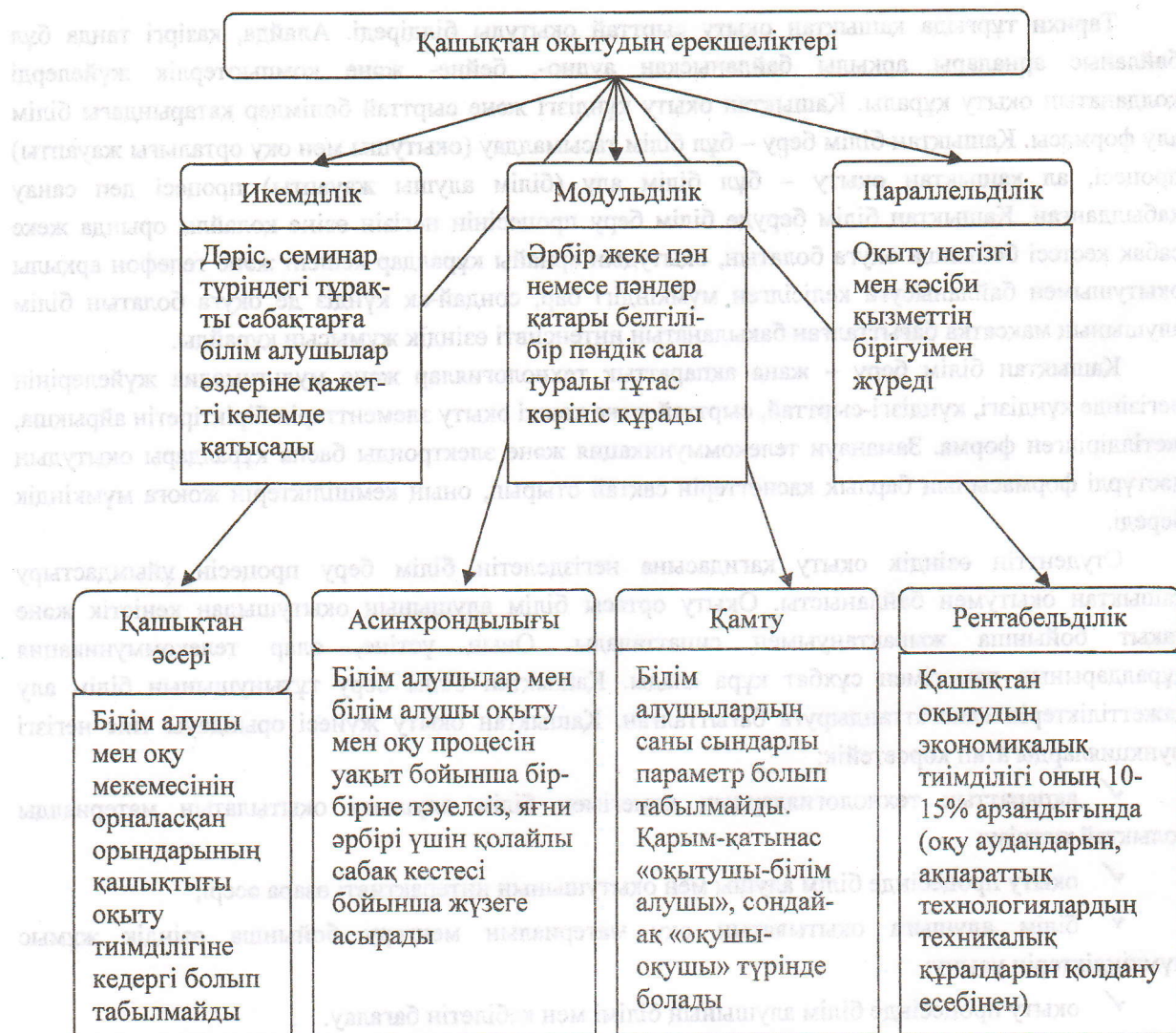
Студенттің өзіндік оқыту қағидасына негізделетін білім беру процесін ұйымдастыру қашықтан оқытумен байланысты. Оқыту ортасы білім алушының оқытушыдан кеңістік және уақыт бойынша жырақтануымен сипатталады. Оның үстіне, олар телекоммуникация құралдарының көмегімен сұхбат құра алады. Қашықтан білім беру тұтынушының білім алу қажеттіліктерін қанағаттандыруға бағытталған. Қашықтан оқыту жүйесі орындауы тиіс негізгі функцияларды атап көрсетейік:

- ✓ ақпараттық технологиялардың көмегімен білім алушыға оқытылатын материалды толықтай жеткізу;
- ✓ оқыту процесінде білім алушы мен оқытушының интерактивті өзара әсері;
- ✓ білім алушыға оқытылатын оқу материалын меңгеру бойынша өзіндік жұмыс мүмкіндіктерін ұсыну;
- ✓ оқыту процесінде білім алушының білімі мен қабілетін бағалау.

Білім беру процесінде қашықтан оқыту келесі қағидаларға бағынады:

1. Білім беру процесін жобалауда педагогикалық бетбұрыстың артықшылық қағидасы.
2. Білім беру мазмұнын таңдау қағидасы. Оқу курстары мен пәндерінің мазмұны мемлекеттік білім беру стандарттарының нормативті талаптарына сәйкес келуі тиіс.
3. Білім берудің бастапқы деңгейі қағидасы. Қашықтан оқыту тиімділігі өзіндік оқу еңбегінің ғылыми негіздерімен таныс болуы, компьютермен қарым-қатынас жасаудың белгілі-бір дағдыларын меңгеруі, т.б. тиіс білім алушылардың білім, қабілет және дағдыларының жинағымен анықталады.
4. Оқыту мобильділігі қағидасы. Қашықтан оқытуға арналған ақпараттық желілерді, мәліметтер қоры мен банкін құру білім алушыға қажетті бағытта өзінің білім алу бағдарламасын түзетуге немесе толықтыруға мүмкіндік беруі тиіс.

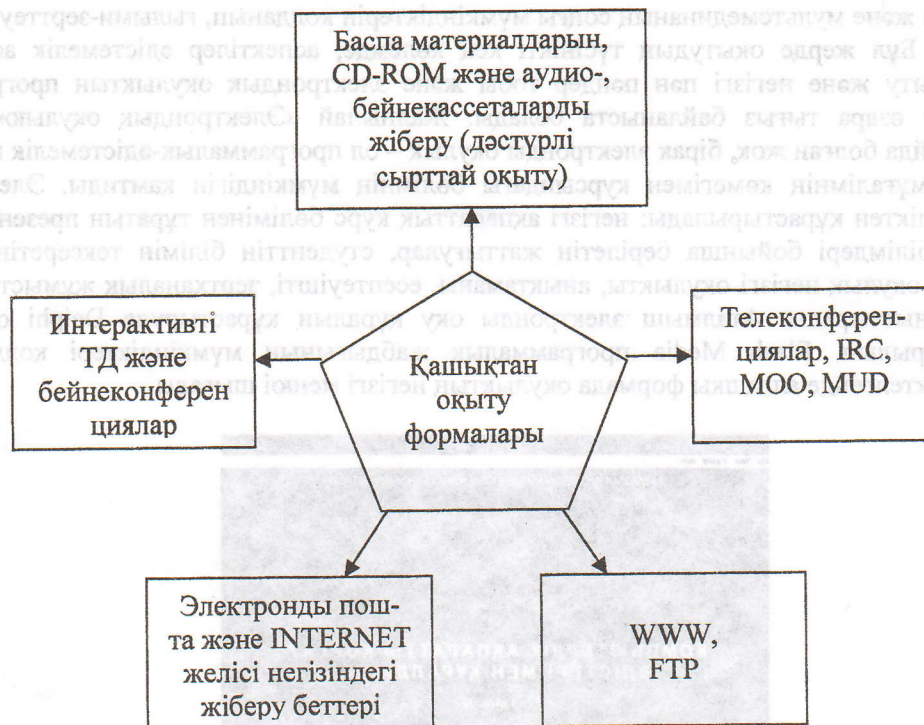
Қашықтан оқыту дәстүрлі формадан негізгі айрықша белгілерімен шектелетін өзінің ерекшеліктері бар.



Білім беру процесінде қашықтан оқыту оқытудың келесі құралдарында пайдаланылуы мүмкін:

- ✓ баспа және электронды басылымдар;
- ✓ әдеттегі және мультимедиалы нұсқалардағы компьютерлік оқыту жүйелері;
- ✓ оқу-ақпараттық аудио (бейне) материалдар;
- ✓ зертханалық қашықтық практикумдары;
- ✓ қашықтан қатынас құру мүмкіндігі бар электронды кітапханалар;
- ✓ тренажерлер;
- ✓ геоақпараттық жүйелер және эксперттік оқыту жүйелері негізіндегі дидактикалық материалдар;
- ✓ компьютерлік желілер.

Арақашықтықта мәліметтерді тасымалдау технологиясы бойынша қашықтан оқытудың келесі формаларын атап көрсетуге болады:



Көптеген заманауи қашықтық курстары нақты уақытта INTERNET арқылы байланысты қамтамасыз ететін IRC технологияларын (Interactive Relay – интерактивті түрде тасымалданатын әңгіме), MOO (Multi-user Object Oriented – көпқолданушылық объектілі-бағдарланған) сеанстарын құрайды.

Ең қарапайым қашықтық курстары қосымша қызмет болып табылатын E-mail бойыша тұтастай материалдарды және тапсырмаларды тасымалдауға құрылуы мүмкін. INTERNET желісіндегі оқу сайттары мәтіндік, графикалық, мультимедиялық формадағы оқу-әдістемелік материалдарды құрайды. Жеке тапсырмаларды оқытушы электронды пошта арқылы жібереді.

Қашықтан оқыту студентті пән бойынша дағды мен қабілет меңгеруге үйрететін компьютерлік бағдарламалармен өз бетімен белсенді жұмысқа бағыттайды, заманауи компьютерлік бағдарламаларды пайдалану саласындағы білімдерін кеңейтеді.

1. Образования и наука. Энциклопедический словарь/ Под ред. Ж.К.Туймебаева.- Астана, 2008.
2. Беспалько В.П. Образование и обучение с участием компьютеров.- Воронеж, 2002.
3. Змеев С.И. Технология обучения взрослых.- М., Народное образование, 2002.

В данной статье рассматриваются вопросы дистанционного образования в педагогическом процессе, которые ориентированы на удовлетворение образовательных потребностей пользователей. Выделены особенности и раскрыты функции, средства дистанционного обучения, подчиняющиеся основным принципам образовательного процесса.

In given clause the questions of remote formation (education) in pedagogical process are considered (examined) which are focused on satisfaction of educational needs (requirements) of the users. The features are allocated and the functions, means of remote training submitting to the basic principles of educational process are opened.

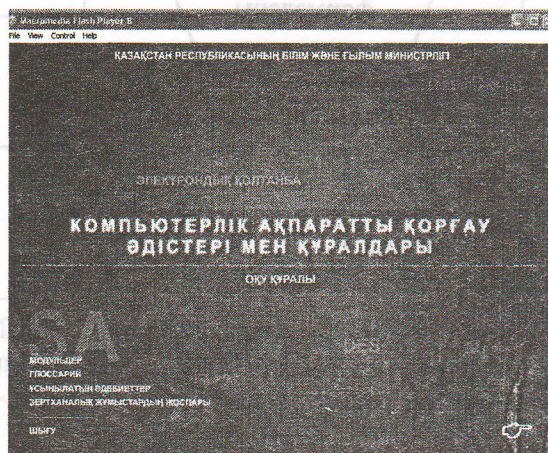
ӘОЖ:004.087(072)

ЭЛЕКТРОНДЫ ОҚУЛЫҚТЫ ҚҰРАСТЫРУ СТИЛІ

Бекбатурова Б.Ә., Киргизбаева Б.Ж.

Электрондық оқулық – кешенді емес бір тұтас, дидактикалық, әдістемелік интерактивті программалық жүйе, ақпараттық әр түрлі формаларын қолданып оқу материалдарынан кездесетін

қиындықтарды және мультимедияның соңғы мүмкіндіктерін қолданып, ғылыми-зерттеу әдістерін толықтырады. Бұл жерде оқытудың түсінікті кең көлемде, аспектілер әдістемелік аспектілер, арнайылап оқыту және негізгі пән пәндер тобы және электрондық оқулықтың программалық нақтылығымен өзара тығыз байланыста болады. Жалпылай «Электрондық оқулық» ұғымын анықтау әлі пайда болған жоқ, бірақ электронды оқулық – ол программалық-әдістемелік комплекс, өзіндік және мұғалімнің көмегімен курсыңдағы бөлімнің мүмкіндігін қамтиды. Электрондық оқулық үш бөліктен құрастырылады: негізгі ақпараттық курс бөлімінен тұратын презентациялық бөлім, алған білімдері бойынша берілетін жаттығулар, студенттің білімін тексеретін тесттер. Компьютерлік оқулық негізгі оқулықты, анықтаманы, есептеуішті, зертханалық жұмыстарды бір-бірімен байланыстырады. Аталмыш электронды оқу құралын құрастыруда Deirphi ортасында программа құрылып, Flash Media программалық жабдығының мүмкіндіктері қолданылған. Программа жүктелгенде алғашқы формада оқулықтың негізгі менюі шығады.



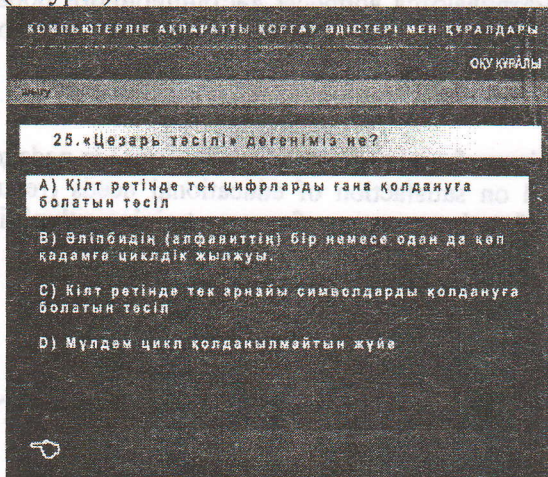
1-сурет. Электронды оқулықтың бейнесі

«Компьютерлік ақпаратты қорғау әдістері мен құралдары» электронды оқу құралы үш модульден құрастырылған:

1. Ақпаратты қорғау негіздері;
2. Ақпаратты қорғау жүйесін жобалау негіздері;
3. Желілік қауіпсіздіктің негіздері;

Әр модульде жеке-жеке дәріс тақырыптары анықталады, таңдалған тақырып тышқан шертуімен ашылады. Әр тараудың соңында бақылау сұрақтары немесе тест сұрақтары беріледі. Бұл тестер мен бақылаулар арқылы әр студент оқыған материалдарын игеру деңгейін тексереді.

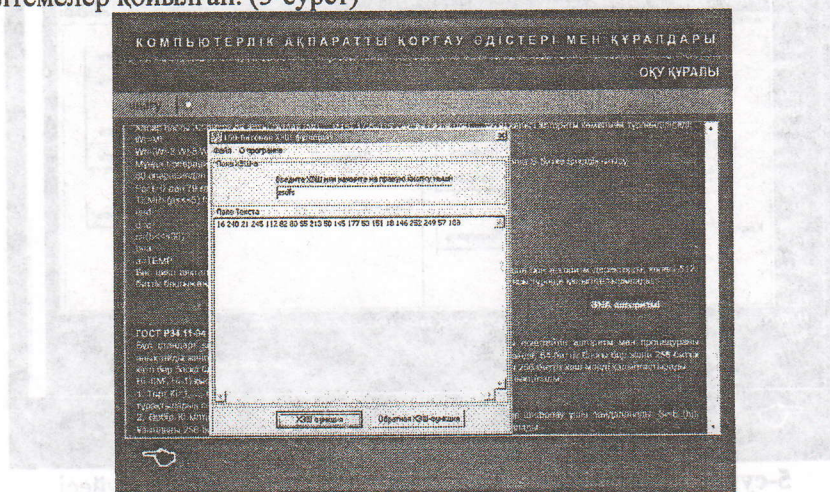
Тест сұрақтары жалпы түрде берілген. Оқытушы модульдегі тақырыптарға сәйкес, тест сұрақтарын іріктеп береді. (2-сурет).



2-сурет. «Тест сұрақтарының» көрінісі

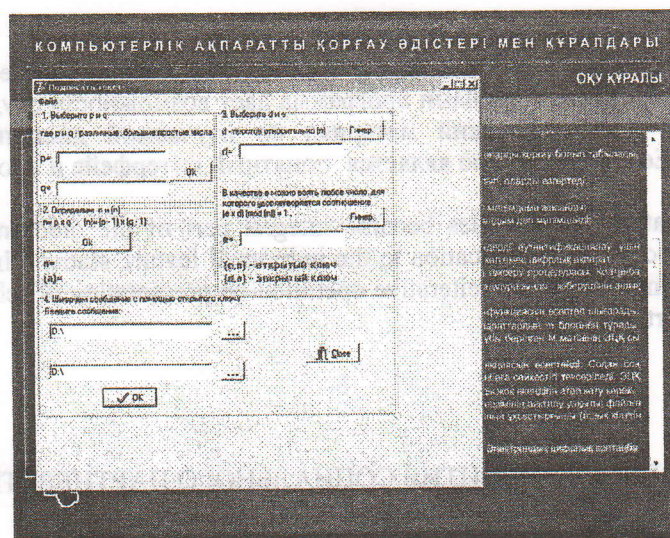
Оқу жоспарында зертханалық жұмыстар қарастырылған. Әр зертханалық жұмыстың әр түріне жеке-жеке тапсырмалар нұсқалары берілген. Студенттердің өзідік жұмысында, студенттердің өз беттерінше ізденулері үшін тақырыптар берілген. Негізгі менюден ұсынылған әдебиеттер тізімі мен глоссарий формаларына тікелей кіруге болады. Электронда оқулықта, пәнді оқу барысында кездесетін терминдерге түсінік-глоссарий қамтылған.

Нақты ақпаратты қорғау тәсілдер аттас тақырыптарда қамтылып, олардың жұмыс жасау принциптері талданып, шифрлау алгоритмдері, 160 биттік хэш-функциясы, диффи-хеллман және цифрлық қолтаңба алгоритмдері әзірленіп, олардың орындамалық файлдарына қатынас құру үшін арнайы гиперсілтемелер қойылған. (3-сурет)



3-сурет. 160 биттік хэш-функция алгоритміне гиперсілтеме жүйесі

Хэш-Функция (hash function) қол қойылатын M құжатын бірнеше ондаған немесе жүздеген битке дейін қысуға арналған. $h(\cdot)$ хэш-функциясы аргумент есебінде кез келген ұзындықты M хабарын (құжатты) қабылдап алады да, тұрақты ұзындықты $h(M)=N$ хэш-мәнін қайтарады. Әдетте хэштелген ақпарат - кез келген ұзындықты негізгі хабардың қысылған екілік көрсетімі. $h(M)$ хэш-функциясының мәні M құжаттан күрделі түрде тәуелді болады және M құжаттың өзін қайтадан қалпына келтіруге мүмкіндік бермейді. Хэш-функциялардың көбісі бірбағыттық $f(\cdot)$ функциясы негізінде құрылады.



4-сурет. Цифрлық қолтаңбаға алгоритміне гиперсілтеме жүйесі

Электрондық цифрлық қолтаңба (ЭЦҚ) телеқатынас арналарымен тасымалданатын мәтіндерді аутентификациялау үшін пайдаланылады. Цифрлық қолтаңба - қол қойылатын мәтінмен бірге жіберілетін қосымша онша көп емес цифрлық ақпарат.

ЭЦҚ жүйесінің өз құрамында екі процедура бар: 1) қолтаңбаны қою процедурасы; 2) қолтаңбаны тексеру процедурасы. Қолтаңбаны қою процедурасында хабар жіберушінің құпия

кілті пайдаланылады, ал қолтаңбаны тексеру процедурасында - жіберушінің ашық кілті, олар келесі формада қарастырылған. Ақпаратты қорғау әдістерінің бірі - Диффи-Хеллман алгоритмі келесі көрністегідей есептелінеді.

5-сурет. Диффи-Хеллман алгоритміне гиперсілтеме жүйесі

Қорыта айтқанда, ұсынылған программа студенттерге өз бетінше пән бойынша теориялық және практикалық материалды толық игеруге мүмкіндік береді.

- 1 А.Ш.Тұрым, Б.М.Мұстафина. «Ақпарат қорғау және қауіпсіздендіру негіздері». –Алматы: Алматы энергетика және байланыс институты, 2002 ж.
- 2 Дюсекенова Б.У. «Компьютерлік ақпаратты қорғау әдістері мен құралдары» пәні бойынша студенттің пәнді оқу-әдістемелік кешені
- 3 Анин Б.Ю. Защита компьютерной информации. - СПб.: БХВ - Санкт- Петербург, 2000.-384 с.

На сегодняшний день информационные технологии являются неотъемленной частью системы образования. Предложенная нами программа дает возможность студенту самостоятельно изучить теоретический и практический материал по изучаемой дисциплине и ответить на контрольные вопросы. Ее особенностью является понятный интерфейс и простота применения.

Today new information technologies become integral part of the modern formation, they have provided adapting the process of the education to the individual feature student, have freed the teachers from row labor - consuming and often reiterative operation on presentation of scholastic. Main by value given program is a comfort.

УДК 331.101.26

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ РАЗВИТИЯ СОЦИАЛЬНОГО ПАРТНЕРСТВА В СИСТЕМЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Мунасипова М.Е.

МКТУ им К.А. Ясави, г.Туркестан

По мере развития экономики и научно-технического прогресса все больше и больше будет возрастать требования к качественным характеристикам трудового потенциала, и в первую